

SPIS TREŚCI

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA

ROZDZIAŁ 1

Mapy poznawcze z perspektywy procesów uczenia się przestrzeni i środowiska . . .	17
1.1. Historia badań map poznawczych przestrzeni w psychologii	18
1.2. Współczesne definicje map poznawczych	21
1.3. Wykorzystanie map poznawczych we współczesnej psychologii	33

ROZDZIAŁ 2

Mapy poznawcze procesów strukturalizacji wiedzy przestrzennej i zadaniowej . . .	37
2.1. Mapy poznawcze geograficznych i społecznych związków człowieka ze środowiskiem	43
2.2. Mapy poznawcze z perspektywy badań środowisk zurbanizowanych	55
2.3. Mapy poznawcze zadań w psychologicznej przestrzeni życia	61

ROZDZIAŁ 3

Mapy poznawcze procesu kształtowania tożsamości zawodowej jednostki	71
3.1. Kształtowanie się wymiarów tożsamości a proces zwiększania zdolności zatrudnieniowej	72
3.2. Proces kształtowania się tożsamości w relacji do ofert i szans życiowych	75
3.3. Mapy poznawcze jako struktury orientacyjne i potwierdzania tożsamości . . .	79

ROZDZIAŁ 4

Proces przejścia z edukacji do pracy z perspektywy indywidualnej	83
4.1. Mapy poznawcze systemów wartości jako reprezentacja planów i celów zawodowych i życiowych	85
4.2. Mapy poznawcze rozwoju kariery z punktu widzenia statusów tożsamości i poczucia dorosłości własnej osoby	93
4.3. Psychologiczne determinanty własnej skuteczności w warunkach niestabilności rynku pracy	106
4.4. Postawy wobec przejścia z edukacji zawodowej do pracy	113

4.5. Mechanizm przywiązania jako czynnik różnicujący działania osób planujących karierę zawodową	119
4.6. Wartości w środowisku pożądaney i oczekiwanej przyszłości jako mapy celów zawodowych.	126
4.7. Poczucie skuteczności i decyzyjności w karierze jako mechanizmy regulujące proces funkcjonowania zawodowego	131

II. BADANIA WŁASNE

ROZDZIAŁ 5

Procedura badawcza mechanizmów kształtujących sytuację transzycji do pracy	137
5.1. Model badawczy map poznawczych w sytuacji transzycji z edukacji zawodowej do pracy	137
5.2. Pytania badawcze i hipotezy sformułowane na podstawie modelu badawczego map poznawczych sytuacji transzycji z edukacji zawodowej do pracy.	144
5.3. Narzędzia badawcze i ich właściwości psychometryczne	149
5.3.1. Skala Postawy wobec Przejścia z Edukacji Zawodowej do Pracy (PEZP) (A. Hauziński)	149
5.3.2. Skala Wymiarów Rozwoju Tożsamości (DIDS/PL) (A.I. Brzezińska, K. Piotrowski)	152
5.3.3. Skala Subiektywnej Dorosłości (SSD) (A.I. Brzezińska, K. Piotrowski)	153
5.3.4. Skala Decyzyjności w Karierze (SDK) (A. Bańka)	154
5.3.5. Skala Skuteczności w Karierze (SSK) (A. Bańka)	155
5.3.6. Skala Przywiązania do Zawodu (SPZ) (A. Bańka)	156
5.3.7. Portretowy Kwestionariusz Wartości (PVQ) (S. Schwartz, J. Cieciuch, Z. Zaleski)	157
5.4. Charakterystyka badanej próby	159

ROZDZIAŁ 6

Analiza związków tożsamości, poczucia dorosłości i postawy wobec transzycji do pracy	163
6.1. Założenia i podstawy teoretyczne modelu związków wymiarów rozwoju tożsamości, poczucia dorosłości i postawy wobec przejścia z edukacji zawodowej do pracy	163
6.2. Wyniki Skali Postawy wobec Przejścia z Edukacji Zawodowej do Pracy	166
6.3. Wyniki Skali Wymiarów Rozwoju Tożsamości	173
6.4. Wyniki Skali Subiektywnej Dorosłości	175
6.5. Badania związków i analiza eksploracyjna modelu wymiarów rozwoju tożsamości, poczucia dorosłości i postawy wobec przejścia z edukacji zawodowej do pracy	177
6.6. Podsumowanie uzyskanych wyników	190

ROZDZIAŁ 7

Badania związków decyzyjności, skuteczności, przywiązania do zawodu i postawy wobec tranżycji do pracy	193
7.1. Wyniki Skali Decyzyjności w Karierze	193
7.2. Wyniki Skali Skuteczności w Karierze	196
7.3. Wyniki Skali Przywiązania do Zawodu	200
7.4. Analizy związków postawy wobec przejścia z edukacji zawodowej do pracy i przywiązania do zawodu oraz skuteczności i decyzyjności w karierze	203
7.5. Analiza eksploracyjna modelu wymiarów rozwoju tożsamości, przywiązania do zawodu, poczucia dorosłości, skuteczności i decyzyjności w karierze oraz postawy wobec przejścia z edukacji zawodowej do pracy	206

ROZDZIAŁ 8

Badania map wartości kotwiczących preferowany typ tożsamości	225
8.1. Wyniki Portretowego Kwestionariusza Wartości oraz analiza spostrzeganych wartości w przestrzeni społecznej spełniającej ideał celów zawodowych	226

ROZDZIAŁ 9

Dyskusja modelu badawczego map poznawczych sytuacji tranżycji z edukacji do pracy w świetle badań własnych	239
9.1. Struktura i funkcje mapy poznawczej sytuacji tranżycji z edukacji do pracy	239
9.2. Mapy poznawcze sytuacji tranżycji z edukacji do pracy z perspektywy mechanizmów rozwoju tożsamości i poczucia dorosłości	243

BIBLIOGRAFIA	255
------------------------	-----

ZAŁĄCZNIK. NARZĘDZIA BADAWCZE	273
---	-----