

Opisy efektów kształcenia dla studiów podyplomowych: Etyka Nauczycielska
IF UAM w Poznaniu

Efekty kształcenia określono w sposób autonomiczny, nie powielając żadnych efektów kształcenia dla studiów I ani II stopnia studiów na specjalności Etyka, kierunek: Filozofia. Odniesiono je w znakomitej większości do całości efektów kształcenia w Naukach Humanistycznych zakładając wiedzę, umiejętności i kompetencje pogłębione, w ich praktycznym zastosowaniu w ramach profesjonalnej działalności edukacyjnej nauczycieli etyki. Absolwentem studiów jest nauczyciel *etyki*, posiadający kwalifikacje poznawcze z dziedziny etyki oraz uprawnienia nauczycielskie. Poszczególne efekty kształcenia realizowany jest przez odrębny, stosowny moduł kształcenia. Do opisu efektów natury psychopedagogicznej i dydaktycznej zastosowano Rozporządzenie MNiSW z dn. 17 stycznia 2012 o studiach nauczycielskich.

Symbol efektu kształcenia	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych Etyka Nauczycielska
	WIEDZA
K_W01	Wiedza o konstrukcji, znaczeniu i społecznej roli norm moralnych, prawnych i kulturowych oraz autoregulacji w społeczeństwie demokratycznym i jego instytucjach; znajomość aktualnej literatury fachowej
K_W02	Wiedza o historycznych źródłach i kontekście narodzin etyki jako dyscypliny filozofii, znajomość literatury fachowej z zakresu historii filozofii
K_W03	Znajomość podstawowych praw dziecka, praw człowieka, praw obywatelskich, prawa edukacyjnego i umiejętność rozpoznawania problemów prawnych w praktyce (kontekst UE); znajomość podstawowych aktów prawnych
K_W04	Znajomość podstawowych podstaw psychologii rozwojowej, psychologii relacji społecznych i psychologii osobowości, zdolność samodzielnego opracowania zagadnienia psychologicznego
K_W05	Wiedza o kulturze jako wytworze ludzkim/społecznym, znajomość różnorodności kulturowej i podstawowych koncepcji kultury
K_W06	Znajomość kluczowych szkół w etyce (deontologia, utylitaryzm, etyka aretaiczna, etyka kontraktualistyczna itd.) w kontekście literatury fachowej
K_W07	Wiedza o człowieku jako istocie naturalnej oraz podstawowych problemach i dylematach bioetycznych, znajomość podstawowej literatury fachowej
K_W08	Wiedza o wpływie cywilizacji na świat naturalny, uwrażliwienie na dbałość środowisko życia ludzkości, elementy wiedzy i ćwiczeń przydatnych w pracy nauczyciela etyki, orientacja w fachowej literaturze ekologicznej
K_W09	Wiedza o procesie nauczania i uczenia, profesjonalnych metodach efektywnej dydaktyki etyki, podręcznikach, źródłach literackich, podstawach e-learningu
K_W10	Wiedza o kondycji psychicznej i rozwoju psychicznym człowieka, w szczególności w okresie wczesnodziecięcym, dziecięcym, młodzieńczym, wczesnej dorosłości i dorosłości
K_W11	Wiedza o podstawach pedagogiki obejmująca terminologię, teorie pedagogiczne i podstawy dydaktyki ogólnej i metodyki nauczania Etyki. Obserwacja, interpretacja i ewaluacja procesu kształcenia i wychowania, dostrzeganie i rozumienie problemów typowych dla tego procesu.

K_W12	Wiedza o prawnych ramach wykonywania profesji nauczycielskiej w kontekście ustawodawstwa RP i UE, a także przepisów i zarządzeń wewnątrzinstytucjonalnych, bezpieczeństwa cywilnego, kontekstów bezpieczeństwa osobistego młodzieży, ochrony przed zagrożeniami i przestępczością (pedofilia, handel dziećmi, przemoc, dyskryminacja, alkohol i narkotyki itd.)
K_W13	Wiedza o bezpiecznym, prawnie uregulowanym i podlegającym przepisom BHP otoczeniu, infrastrukturze i przestrzeni dydaktycznej.
K_W14	Znajomość i umiejętność stosowania w praktyce dydaktycznej kodeksów etyki właściwych dla profesji nauczycielskich, wychowawczych oraz instytucji edukacyjnych. Absolwent świadomie i odpowiedzialnie stosuje normy i zasady społeczne niezbędne w pracy nauczyciela i w relacji nauczyciel - uczeń - społeczność szkolna.
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	Świadomość logicznej natury rzeczy i udoskonalenie umiejętności porządkowania oraz systematyzacji myślenia według zasad logiki
K_U02	Umiejętność rozpoznawania, rozumienia, profilaktyki i rozstrzygania konfliktów i dylematów moralnych, egzemplifikacje; doskonalenie kompetencji dyskursywnych
K_U03	Wiedza o wybranych religiach ludzkości i przypisanych do nich rygorach oraz systemach normatywnych w kontekście współczesnego życia społecznego oraz orientacja w literaturze fachowej ukazującej różnorodność form życia religijnego i duchowego
K_U04	Umiejętność posługiwania się technologiami multimedialnymi i komunikacyjnymi w zakresie pozwalającym wdrażać, prowadzić i doskonalić proces dydaktyczny na lekcjach Etyki
K_U05	Umiejętność rozumienia i posługiwania się koncepcjami sprawiedliwości społecznej, politycznej i prawnej w warunkach demokracji oraz znajomość podstawowej literatury fachowej
K_U06	Umiejętność rozpoznania i wyjaśnienia podstawowych procesów ludzkiego umysłu i mózgu, istotnych dla zrozumienia procesów decyzyjno-moralnych
K_U07	Umiejętność przekazania wiedzy filozoficznej (jako kontekstu dla etyki) w sposób stymulujący procesy refleksyjne ucznia
K_U08	Umiejętność prowadzenia zajęć typu dialogiczno-dyskusyjnego z grupą uczniów
K_U09	Umiejętność prowadzenia zajęć z klasycznej etyki filozoficznej i orientacja w literaturze fachowej przydatnej w nauczaniu etyki
K_U10	Umiejętności i wiedza niezbędne w inicjowaniu przedsiębiorczości w kontekście edukacyjnym (elementy ekonomii i marketingu, odpowiedzialność prawna, fiskus). Umiejętność przygotowania prostych projektów, biznesplanów, kalkulacji także w kontekście rozwoju przedsiębiorczości i gospodarności wśród młodzieży, zapobiegania bezrobociu.
K_U11	Umiejętność stosowania metod dramy na zajęciach z etyki
K_U12	Umiejętność stosowania racjonalnych, wolnych od przemocy i presji sposobów komunikacji i argumentacji, identyfikowanie typów argumentacji w dyskursie międzyludzkim
K_U13	Umiejętność pobudzania refleksji etycznej profesjonalnymi narzędziami dydaktycznymi, przy użyciu literatury etycznej, a także samodzielnej konstrukcji takich narzędzi w formie pisemne

K_U14	Umiejętność budowania interakcji dialogicznej na zajęciach z etyki
K_U15	Umiejętność samodzielnego (lub zespołowego) opracowania narzędzi dydaktycznych przydatnych w dydaktyce etyki pod okiem wykładowcy/instruktora oraz wypróbowywanie ich; umiejętność pisania konspektów lekcji i programów nauczania.
K_U16	Umiejętność samodzielnego opracowania zagadnienia lub problemu natury etycznej na poziomie akademickim. Umiejętność opracowania metodologii nauczania przedmiotu Etyka dla wybranego przedziału wiekowego, umiejętność dokumentacji tekstu, poszanowania własności intelektualnej, wyszukiwania informacji w dostępnych źródłach tekstowych i elektronicznych w sposób zgodny z prawem, umiejętność spójnej, konkluzywnej argumentacji - nabywane w formie prezentacji konsultowanych i dyskutowanych z promotorem i grupą uczestników seminarium dyplomowego.
K_U17	Elementy wiedzy medycznej niezbędne do rozpoznania problemu zdrowotnego, udzielenia pierwszej pomocy i wezwania fachowej pomocy medycznej
K_U18	Umiejętność efektywnego, bezpiecznego dla zdrowia operowania głosem i dźwiękiem w dydaktyce według fachowych wytycznych
K_U19	Pogłębiona umiejętność śledzenia znamion psychicznej kondycji człowieka zwł. pod względem rozwoju i wzrostu w okresie dorastania i wczesnej dorosłości
K_U20	Posiadanie i stosowanie umiejętności planowania, organizowania, prognozowania i doskonalenia procesów psychopedagogicznych w powiązaniu z procesami dydaktycznymi
K_U21	Samodzielne i odpowiedzialne stosowanie zdobytej wiedzy i metod dydaktycznych w trakcie praktyk pedagogicznych w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.
K_U22	Umiejętne posługiwanie się fachowymi metodami edukacji etycznej i filozoficznej w pracy zespołowej, moderowanie pracy zespołu, klasy szkolnej, grupy wielokulturowej itd. metodami efektywnymi, bezpiecznymi, popartymi doświadczeniem i spełniającymi dobre standardy. Budowanie zaufania i monitoring efektywność własnych metod nauczania
K_U23	Umiejętność samodzielnego, twórczego przygotowania scenariusze i konspektów zajęć z etyki, przygotowania autorskiego programu nauczania (cykl minimum semestralny) dla dowolnej grupy wiekowej
K_U24	Praktyczne doświadczenie pozwalające doskonalic własne metody dydaktyczne pod względem efektywności nauczania. Umiejętność autoewaluacji i autokorekty.
K_U25	Praktyczne doświadczenie pozwalające doskonalic własne metody dydaktyczne pod względem efektywności nauczania. Umiejętność autoewaluacji i autokorekty.
KOMPETENCJE	
K_K01	Kompetencja rozumienia i nawiązywania relacji międzyludzkich na stopie wzajemnego szacunku, wsparcia, równości, i obopólnego uznania, a także stosowania ideałów interpersonalności w praktyce
K_K02	Kompetencja rozumienia i stosowania podstawowych zasad, ideałów oraz procedur demokratycznych w życiu społecznym oraz instytucji oraz znajomość podstawowej literatury fachowej)
K_K03	Kompetencja stymulacji uwagi i aktywności umysłowej przez odpowiednie metody dydaktyczne; symulacje różnych form prowadzenia lekcji etyki pod opieką wykładowcy/instruktora; samodzielne opracowanie nowych lekcji, superwizja koleżeńska, feedback

K_K04	Kompetencja pielęgnowania relacji międzyludzkich we wspólnocie klasowej i szkolnej, wolnych od dyskryminacji, -fobii, nietolerancji, stereotypów, wykluczenia itd. poprzez zestaw fachowych ćwiczeń
K_K05	Kompetencja stymulowania grupy uczniów do otwartego, pełnego wzajemnego szacunku osądu etycznego (także przy zróżnicowanych opiniach). Meta-umiejętność ewaluacji i autoewaluacji.
K_K06	Kompetencja nawiązania wspierających, efektywnych dydaktycznie relacji z grupą uczniów i między uczniami (metody specjalistyczne)
K_K07	Podstawowa kompetencja psychologiczna umożliwiająca kształtowanie optymalnych dydaktycznie relacji społecznych (zwł. w kontekście relacji nauczyciel - uczeń wspierającej dla procesu edukacyjnego oraz relacji wzajemnych w społeczności szkolnej i występujących w ich obrębie problemów) poprzez wykorzystanie merytorycznych i komunikacyjnych umiejętności w pracy z grupą w szkole, w samodzielnym prowadzeniu lekcji itd.